



YOUNG IMPACT

YOUNG IMPACT

HANDLEIDING DO IT YOURSELF



1. WELKOM BIJ YOUNG IMPACT

Young Impact gelooft dat jongeren de wereld positief kunnen veranderen. Het enige wat zij nodig hebben is een vonk, dat kleine beetje energie dat ambitie en talent in beweging zet. Wij bieden hen die vonk via ons programma. Jongeren ervaren tijdens het scholenprogramma door onze Young Impact methodiek op een leuke, interactieve manier waar zij goed in zijn en wat zij belangrijk vinden. Wij inspireren en laten hen zien én ervaren hoe makkelijk het is om iets voor een ander te doen.

Met onze effectieve en interactieve programma's helpen wij jou én jongeren met onze bouwstenen en succesformule een antwoord te krijgen op de volgende vragen:

- Wat vind ik belangrijk?
- Waar ben ik goed in?
- Hoe kan ik dit combineren met een challenge en in actie komen voor iets wat ik echt belangrijk vind?

Naast ons programma bieden wij jongeren via onze website en sociale kanalen inspiratie, tips en tools om zelf in actie te komen. Gedurende het jaar worden er verschillende campagnes en events georganiseerd. De gemaakte impact van alle jongeren, dus ook uit het programma, worden goed gevierd. Daarnaast maken jongeren met hun challenge kans op een Young Impact Award. Kijk voor meer informatie op youngimpact.nl.

Heb je na het lezen van deze handleiding nog vragen? Wij staan voor je klaar!

programma@youngimpact.nl

Telefoon: 0683845629

Young Impact

Haagweg 1

4814CA Breda

2. WANNEER GEEF JE DE DIGILESSSEN?

Je kunt op elk gewenst moment starten met de digilessen. Wij adviseren je de volledige digilessen te geven, dus starten met het buurtonderzoek en afsluiten met les 4. Op deze manier heeft het programma een duidelijke start en een eind.

3. VOORBEREIDING DOCENTEN

Voorafgaand aan het Young Impact programma doorloop je als docent de volgende vier stappen:

- 1.** Lees voorafgaand aan iedere les de bijbehorende lesinstructies in deze handleiding door
- 2.** Bepaal of je de Buurtonderzoek opdracht gaat doen
- 3.** Als je de digilessen fysiek gaat geven: regel een lokaal met een digibord/beamer en goed geluid

4. BESCHIKBARE DIGILESSEN VAN YOUNG IMPACT

Je kunt naar wens gebruik maken van de volgende digilessen. Digiles 1, 2, 3 en 4 zijn altijd de basis, je kunt de lessen optioneel uitbreiden met het buurtonderzoek en bekijk [hier](#) voorbeelden van challenges zodat je de jongeren op weg kunt helpen

ONDERDEEL	TIJD	UITLEG
VOORBEREIDENDE OPDRACHT <i>Buurtonderzoek (optioneel)</i>	1 lesuur	Klassikaal of als thuiswerkopdracht Jongeren gaan de buurt in om zich te oriënteren op hun omgeving en kijken wat er veranderd of verbeterd kan worden in hun eigen omgeving.
DIGILES 1 <i>Succesformule + wat vind ik belangrijk?</i>	1 lesuur	Jongeren maken kennis met Young Impact, leren over de succesformule en ontdekken wat zij belangrijk vinden.
DIGILES 2 <i>Sterke punten</i>	1 lesuur	Jongeren ontdekken hun persoonlijke sterke punten en bedenken waar zij plezier uit halen.
DIGILES 3 <i>Tijd voor actie: challenges!</i>	1 lesuur	Jongeren bedenken een challenge en vullen hun actieplan in.
Challenges: tijd voor actie!	Minimaal 2 lesuren	Onder begeleiding van jou als docent gaan de jongeren hun challenges voorbereiden en uitvoeren. Plan hier tijd voor in en stel een deadline voor het uitvoeren van de challenges. Communiceer ook duidelijk wat je onder schooltijd en in eigentijd van de jongeren verwacht.
DIGILES 4 <i>Reflectie en afronding</i>	1 lesuur	Middels deze les wordt de uitvoering van het programma duidelijk afgerond. De jongeren reflecteren op hun uitgevoerde challenge, hun sterke punten, de gemaakte impact en wat zij geleerd hebben over zichzelf/de ander.

VOORBEREIDENDE LES

BUURTONDERZOEK (OPTIONEEL)

BENODIGDE MATERIALEN

- Checklist 'Buurtonderzoek' printen of digitaal invullen
- Eventueel een pen/schrijfpotlood

Inhoud van de les

Voordat je begint met de digilessen, kunnen de jongeren een wandeling door de buurt van de school maken. Geef elke jongere de 'Checklist Buurtonderzoek' en neem de vragen eventueel klassikaal door voordat de jongeren op pad gaan. Tijdens deze wandeling letten de jongeren op wat er verbeterd of veranderd kan worden in hun omgeving en kunnen ze in gesprek gaan met bewoners. De jongeren vullen tijdens of na de wandeling hun bevindingen in op de 'Checklist Buurtonderzoek'.

TIP: Deze opdracht kan ook als thuiswerkopdracht worden meegegeven.

Vertel Jullie gaan vanaf vandaag starten met het programma van Young Impact. Hier gaan we aan de slag met jouw talent en ga je je inzetten voor dat wat jij belangrijk vindt. Naast onze school, zijn er dit schooljaar nog bijna 20.000 andere jongeren door heel Nederland die in actie komen. Want alleen samen kunnen we de wereld mooier maken. Impact hoeft niet groots te zijn, maar kan ook klein en dicht bij huis. We starten deze week met een buurtonderzoek waarin je gaat kijken naar wat er in jouw omgeving beter kan. Kijk ook vast op www.youngimpact.nl om te kijken wat Young Impact nog meer doet.

CHECKLIST
BUURTONDERZOEK

1 Wat kom ik tegen dat voor mijn omgeving een probleem van aandacht kan zijn?

2 Welk gevoel roept dit aandachtspunt bij mij op?

3 Is dit aandachtspunt een onderdeel van een groter probleem? Welk probleem?

TIP
Denk aan dingen die je ziet en je ervaart, dingen die anders of misstaan om beter zouden kunnen zijn.

6 Welke ideeën heb je gekregen om jouw eigen buurtstraat te verbeteren?

5 Is dat genoeg? Of kan er nog meer actie ondernomen worden? Wat zou jij kunnen doen?

4 Wordt er al iets gedaan om dit aandachtspunt te verbeteren? Hoe? Door wie?

YOUNG IMPACT

DIGILES 1

WAT VIND IK BELANGRIJK?

LESDOELEN

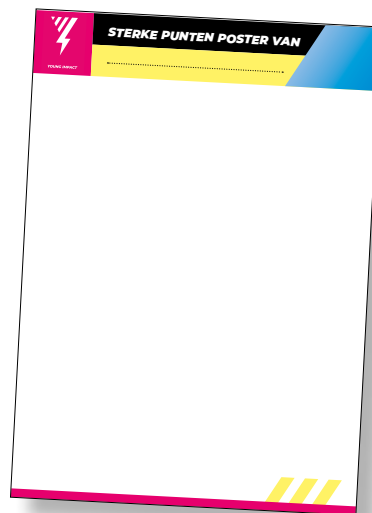
- De jongeren maken kennis met Young Impact en zien wat anderen bereikt hebben met het organiseren van een challenge
- De jongeren maken kennis met de succesformule van Young Impact en met wat zij belangrijk vinden

VOORBEREIDING

- Als je de digitlessen fysiek gaat geven: U-vorm opstelling stoelen (tafels aan de kant)
- Start de [digiles](#) op het digibord of deel je scherm als je de les online geeft

BENODIGDE MATERIALEN

- Print of download werkblad 1 '[Succesformule](#)' voor alle jongeren
- Als je het werkblad digitaal gaat gebruiken, zorg dan dat je deze klaar hebt staan zodat je deze kan communiceren naar de jongeren
- Toegang tot mobiele telefoon voor jongeren en indien fysiek, per jongere een pen



LESPLAN

TIJD	SLIDE	INHOUD
00:00	0	Vertel Komende weken gaan we aan de slag met het Young Impact programma. Tijdens drie lessen gaan we kijken naar wat jij belangrijk vindt, wat jouw sterke punten zijn en hoe jij een challenge (een actie) op kan zetten. Tijdens de eerste les gaan we aan de slag met de volgende onderwerpen: 1. Wat is Young Impact? 2. Wat is de succesformule van Young Impact? 3. Wat vind ik belangrijk?
00:00 - 00:10	1	Vertel Afgelopen jaren maakten duizenden jongeren de Young Impact-reis en kwamen zij in actie om de wereld nog mooier te maken. Dit betekent dat er al heel veel jongeren jullie voor gingen en er al enorm veel impact is gemaakt! Jullie gaan de komende weken ook impact maken door in actie te komen. Start video Besprek Wat hebben jullie gehoord in de video? Wat betekent impact maken volgens jullie? Weten jullie wat een challenge inhoudt? Vertel Jullie gaan samen met Young Impact jouw talent inzetten voor datgene wat jij belangrijk vindt. Dit doe je door een challenge op te zetten waarmee je positieve impact maakt op iets of iemand anders. Jouw challenge is een actie om iets goeds te doen voor jouw omgeving. Deze actie mag je zelf gaan bedenken.
	2	Vertel Aan het einde van het schooljaar vindt de Young Impact Day plaats. Dit is dé dag waarop alle jongeren in Nederland in actie komen middels vette challenges. Twee jaar geleden zag dit er zo uit! Start video
	3	Vertel Dit jaar zullen we de gemaakte impact met elkaar en toffe artiesten vieren op een centrale buiten locatie in Nederland. De jongeren die deelnemen aan het Young Impact programma en in actie komen, ontvangen een ticket voor het fysieke event mits de dan geldende corona maatregelen dit toelaten. Stay tuned voor meer informatie!

TIJD	SLIDE	INHOUD
	4	Vertel Pak je telefoon erbij en meld je aan bij Young Impact om op de hoogte te blijven van dit feest én om tips en inspiratie te krijgen voor jouw challenge. Ga naar www.youngimpact.nl/join en vul jouw naam en e-mailadres in om een toffe serie tips voor jouw challenge te ontvangen!
VOORBEELD CHALLENGES		
00:00 - 00:20	5	Vertel We gaan nu een filmpje bekijken met daarin een voorbeeldchallenge. Bedenk tijdens het filmpje waarom deze jongeren in actie komen. Start video Besprek Na het kijken van het filmpje stel je de volgende vragen: • Wat vonden deze jongeren belangrijk, denk je? • Welke sterke punten hebben ze? • Wat voor challenge hebben ze georganiseerd? • Wat voor effect had het organiseren van deze challenge op henzelf? • Wat voor effect had de challenge op de ontvanger(s)? • Wat was het voordeel van het samen organiseren van deze challenge?
	6	Vertel Om je challenge straks tot een succes te maken gebruiken we de succesformule van Young Impact. Deze succesformule werkt als volgt: dat wat jij belangrijk vindt + dat waar je goed in bent + hetgeen jij leuk vindt, leidt samen tot jouw challenge. Wij gaan samen achter jouw succesformule komen. Jij gaat het volgende ontdekken: 1. Wat vind jij belangrijk en waar hecht jij waarde aan? 2. Waar heb jij plezier in en wat zijn jouw sterke punten? 3. Hoe kun jij dat wat je belangrijk vindt én daar waar jij goed in bent gebruiken om je challenge te bedenken? Stap voor stap komen we dichterbij. In deze les gaan we kijken naar wat jij belangrijk vindt, in de volgende les gaan we opzoek naar jouw sterke punten en in de laatste les gaan we aan de slag met jouw eigen challenge!
SPEL // WAT VIND JIJ BELANGRIJK?		
00:20 - 00:30	7	Lees Dit is een actieve en fysieke werkvorm. De online versie staat in het roze hieronder. Vertel We gaan een stoelenshuffle doen waarbij jullie ontdekken wat jullie belangrijk vinden. Actie Jongeren maken een gesloten kring met hun stoelen, waarbij ze hun spullen achter hun stoelen plaatsen. Speluitleg Straks halen we één stoel uit de kring. Degene die op deze stoel zat gaat in het midden van de kring staan. Als je in het midden staat noem je een stelling over iets wat jij belangrijk vindt. Bijvoorbeeld: • Ik vind het erg dat er zoveel mensen eenzaam zijn • Ik zou willen dat mensen minimaal 1x per week geen vlees eten

TIJD	SLIDE	INHOUD
		- Ik vind het mooi als mensen elkaar gedag zeggen op straat - Ik zou willen dat iedereen zijn echte 'ik' ook online durft te zetten, zonder filters - Ik vind het vervelend als ik zie dat iemand wordt gepest Als je in de kring zit en het eens bent met deze stelling, sta je op en ga je zo snel mogelijk op een andere stoel zitten van iemand die ook is opgestaan. Er is één regel: je mag niet op de stoel direct naast je gaan zitten. Degene die geen stoel heeft gevonden komt in het midden te staan en bedenkt een nieuwe stelling. TIP: Zorg dat er tempo in het spel komt en de jongeren na het noemen van een stelling zo snel mogelijk van stoel veranderen. TIP: Wanneer het spel langzaam op gang komt, kun je beginnen met een laagdrempelige stelling, zoals: 'Ik houd van Netflix' of 'Ik ben vanochtend vóór 8 uur opgestaan'. Op die manier breng je de jongeren vast in beweging en zijn ze al een keer opgestaan. CORONAPROOF OF ONLINE VERSIE Laat de jongeren niet wisselen van stoel maar alleen opstaan als ze zichzelf in de stelling herkennen. De jongere die een stelling heeft gezegd geeft de beurt door aan de volgende persoon aan die een stelling mag bedenken. TIP: Je kunt de jongeren ook bij voorbaat allemaal laten staan en ze laten zitten als een stelling wel/niet voor hen geldt. Hiermee creëer je een actieve houding.
DILEMMA'S // WAT VIND IK BELANGRIJK?		
00:30-00:40	8 t/m 13	Lees Dit is een actieve en fysieke werkvorm. De online versie staat in het roze hieronder. Vertel Jullie krijgen straks vijf slides met een dilemma te zien op het bord. Bij elk dilemma maak je een keuze. Als je kiest voor de linker activiteit dan ga je aan de linkerkant van het lokaal staan. Als je kiest voor de rechter activiteit dan ga je aan rechterkant van het lokaal staan. Besprek Nadat de jongeren een kant kiezen, bespreek je met hen waarom ze voor dit antwoord kiezen. Laat een aantal jongeren hun antwoord toelichten. Waarom heb je deze keuze gemaakt? Wat zegt dit over wat jij belangrijk vindt? Ga dan verder naar het volgende dilemma en laat de jongeren opnieuw een kant kiezen. CORONAPROOF OF ONLINE VERSIE De jongeren komen te staan maar blijven bij hun stoel staan. Als ze kiezen voor het rechter antwoord gaan ze rechts van hun stoel staan. Kiezen ze voor het linker antwoord gaan ze links van hun stoel staan. Als je de les online geeft dan kan je ook gebruikmaken van "petje op, petje af". Alle jongeren krijgen de opdracht op zoek te gaan naar iets wat je op je hoofd kan zetten. Vervolgens leg je het dilemma voor aan de groep. Kiezen ze voor rechts? Dan doen ze het petje/voorwerp op hun hoofd, kiezen ze voor links? Dan doen ze het petje/voorwerp niet op hun hoofd.
WERKBLAD SUCCESFORMULE		
00:40 - 00:45	14 en 15	Vertel Jullie gaan nu het 'Wat vind ik belangrijk' deel invullen van het werkblad. TIP: De volgende slide geeft inspiratie voor de jongeren. TIP: Voldoende tijd? Laat de jongeren met elkaar bespreken wat zij hebben opgeschreven en waarom. Lees Bewaar de werkbladen voor de jongeren, of laat hen het werkblad zelf goed bewaren voor de volgende digilessen!
AFRONDING LES		
00:45 - 00:50	16	Lees Vat met de jongeren samen wat er in deze les aan bod is gekomen en wat zij hebben ontdekt. Lees Leg uit dat de jongeren in digiles 2 aan de slag gaan met het ontdekken van hun eigen sterke punten en datgene waar zij plezier in hebben.

DIGILES 2

WAT ZIJN MIJN STERKE PUNTEN?

LESDOELEN

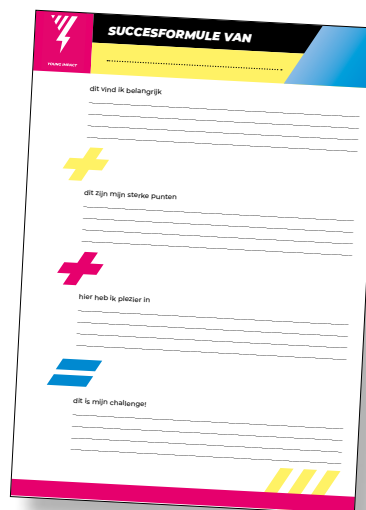
- De jongeren ontdekken hun persoonlijke sterke punten.
- De jongeren bedenken waar zij plezier uit halen.
- De leerlingen leren hoe ze bovenstaande punten kunnen inzetten bij een challenge.

BENODIGDE MATERIALEN

- Werkblad 'Succesformule' uit Digiles 1
- Per jongere een pen
- Post-its
- A4 papier

VOORBEREIDING

- Start de [digiles](#) op het digibord of deel je scherm met de jongeren als je het online gaat geven
- Als je de digilessen fysiek gaat geven: U-vorm opstelling met stoelen (tafels aan de kant)



LESPLAN

TIJD	SLIDE	INHOUD
00:00	0	INTRO Vertel Vorige keer hebben we digiles 1 van Young Impact behandeld. Jullie hebben geleerd wat de succesformule inhoudt en hebben gekeken naar wat je belangrijk vindt. Vandaag gaan we verder met de succesformule: wat zijn je sterke punten en waar heb je plezier in? We beginnen deze les met een uitdaging!
00:00 - 00:10	1	Lees Dit is een actieve en fysieke werkvorm. De online versie staat in het roze beschreven. MISSION IMPOSSIBLE Deel de groep in teams van 4 tot 6 jongeren. Schrijf daarna de volgende opdrachten op het bord: • Schrijf een gedicht van 4 tot 8 regels over impact • Geef aan 3 mensen een compliment en schrijf deze op • Teken een portret van iemand uit jouw team • Maak een groepsfoto met jouw team • Zoek uit hoeveel broers en zussen er in totaal zijn van iedereen in dit lokaal Lees Geef de jongeren zo min mogelijk uitleg en aanwijzingen. Reik ook geen materiaal uit, zodat zij zelf het initiatief moeten nemen tijdens de opdracht. Vertel Jullie hebben met je groepje 5 minuten de tijd om de vijf opdrachten uit te voeren. Het groepje dat de meeste opdrachten heeft uitgevoerd wint! Zijn jullie er klaar voor? GO! Besprek Hoe ging het? Vragen die je hierbij kunt stellen: • Wat ging er goed? Wat ging er minder? Waardoor kwam dat? • Hoe verdeelden jullie de taken? Wie pakte er de leiding? • Welke rol pakte jij op in je groepje? Waarom koos je daarvoor? • Hoe verliep de samenwerking?

TIJD	SLIDE	INHOUD
		Vertel Iedereen heeft andere sterke punten die hij of zij kan inzetten, zoals de leiding nemen, de tijd bewaken of creatief kunnen denken. Door de Mission Impossible kom je erachter wat je eerste reactie is als je snel iets uit moet voeren. Dit zegt direct iets over jouw sterke punten. Samen vorm je een team met verschillende karakters en verschillende talenten. CORONAPROOF OF ONLINE VERSIE De jongeren vormen teams, maar blijven op hun plek zitten of worden in breakout rooms bij elkaar gezet. Ze krijgen de volgende opdrachten: • Schrijf een gedicht van 4 tot 8 regels over impact • Bedenk voor drie mensen een compliment en schrijf deze op • Teken een portret van iemand uit jouw team • Schrijf zoveel mogelijk dieren op • Maak een gekke (online) groepsfoto met jouw team
STERKE PUNTEN		
00:10 - 00:30	2	TIP: Voorafgaand aan de video kun je het volgende onderdeel behandelen om sterke punten verder te introduceren: Teken op het bord, als je online lesgeeft, of op een A4 in het midden een stip. Vraag aan de jongeren wat ze zien. Antwoorden zullen (vaak) gaan over de stip. Benoem dat er een groot wit vlak om de stip heen zit, wat we meestal niet benoemen. Maak dan het bruggetje naar sterke punten: "We zijn geneigd om vaak te kijken naar wat niet goed gaat of wat verbeterd moet worden: de stip. Voor onze kwaliteiten, het witte vlak, hebben we vaak veel minder aandacht. Terwijl we veel kunnen met die kwaliteiten en daar juist energie van krijgen. Daarom kijken we vandaag naar waar jullie goed in zijn." Start de video Besprek en stel de volgende vragen: • Wat heeft de trainer in de video verteld? • Waarom zijn sterke punten belangrijk? • Wie kan een sterk punt van zichzelf benoemen? • Wie kan een sterk punt van iemand anders benoemen? Herhaal (optioneel) We vinden het vaak lastig om een sterk punt van onszelf te benoemen. Soms zien anderen beter waar we goed in zijn, omdat het voor ons heel vanzelfsprekend is dat we iets doen. We zijn er immers goed in. Soms vinden we het lastig om een sterk punt van onszelf te benoemen omdat we dat zien als arrogant. Maar wanneer we van onszelf weten waar we goed in zijn en dit ook met anderen delen, kunnen we doen wat we leuk vinden én kunnen anderen ook gebruik maken van onze sterke punten. Zo kunnen jullie straks bij het organiseren van je challenge de taken verdelen aan de hand van jullie sterke punten. Weten wat je sterke punten zijn geeft plezier, energie, zelfvertrouwen en motivatie.
	3	Lees Dit is een actieve en fysieke werkvorm. De online versie staat in het roze beschreven. Alle jongeren krijgen vijf post-it's en gaan door de klas lopen. Op een stopteken van jou als docent (bijvoorbeeld door de muziek te laten stoppen) staan de jongeren stil bij de dichtstbijzijnde groepsgenoot. Ze schrijven een sterk punt van deze groepsgenoot op een post-it en plakken deze op de rug van deze persoon. Herhaal dit minstens vier keer. Ten slotte bekijken de jongeren de post-its die zij ontvangen hebben. Besprek de opdracht na en leg de link naar challenges. Vragen die je hierbij kunt stellen zijn: • Zijn de sterke punten die anderen je gegeven hebben herkenbaar voor jou? • Hoe is het om dat te horen? Hoe zou je dit sterke punt kunnen inzetten voor een challenge? • Kun je een situatie beschrijven waarin één van je sterke punten naar voren kwam? CORONAPROOF OF ONLINE VERSIE De jongeren worden eventueel eerst in kleinere groepjes of in breakout rooms opgedeeld. Vervolgens schrijven ze op post-its een sterk punt van een ieder op. Als iedereen klaar is, dan mag de groep per persoon de sterke punten vertellen. De persoon waarover het gaat kan de sterke punten opschrijven. Mocht de les in het lokaal worden gegeven dan kan er voor iedere jongeren een A4 papier rondgaan waar de post-its met sterke punten op worden geplakt TIP: Is er verdieping op sterke punten gewenst? Laat de jongeren dan <u>deze</u> test maken. Loop zelf eerst door de test heen om te kijken of het niveau van de test bij jouw jongeren aansluit.

TIJD	SLIDE	INHOUD
00:30-00:35	4	WERKBLAD SUCCESFORMULE Vertel Vul nu op je werkblad in wat jij leuk vindt om te doen en wat jouw sterke punten zijn. Noteer de sterke punten die anderen aan jou gegeven hebben (wanneer je ze hierin herkent) en bedenk voor jezelf waar jij nog meer goed in bent.
STERKE PUNTEN INZETTEN		
00:35-00:45	5	Lees De opdrachten bij slide 5 en 6 gaan over het koppelen van je sterke punten aan een challenge. Mocht je minder tijd hebben tijdens de les, dan kun je ervoor kiezen om een van deze opdrachten over te slaan of deze in een volgende les te behandelen. Vertel Jullie gaan zo kijken naar een filmpje. De vraag die jullie over het filmpje gaan beantwoorden is: Welke sterke punten worden bij deze challenge ingezet? Besprek aan de hand van de volgende vragen: • Wat vond(en) deze jongere(n) belangrijk, denk je? • Wat voor challenge is er georganiseerd? Welke sterke punten heb je hiervoor nodig? • Wat voor effect had het organiseren van deze challenge op hen zelf en de mensen om hen heen?
	6	Lees Kies één van de twee casussen uit voor jouw klas. Vertel Jullie gaan straks een verzonden challenge bespreken in groepjes van vier. Zo komen jullie erachter wat er allemaal bij komt kijken als je een challenge gaat organiseren. Besprek met elkaar wat jullie moeten organiseren om deze challenge uit te voeren en wat jouw rol daarin kan zijn. Hiervoor krijgen jullie 5 minuten de tijd. Besprek de casus kort na met behulp van de volgende vragen: • Wat moet er allemaal georganiseerd worden bij deze challenge? • Welke rol zou jij graag oppakken? Waar haal jij plezier uit? • Welke sterke punten zijn hiervoor nodig? Vertel Kijk nog eens naar je werkblad. Misschien heb je nog extra sterke punten van jezelf ontdekt of bedacht waar je nog meer plezier uit haalt. Vul dit dan aan.
AFRONDING LES		
00:45-00:50	7	Besprek met de klas wat jullie vandaag tijdens de les hebben gedaan en ontdekt. Lees Leg uit dat de jongeren in digiles 3 aan de slag gaan met het opzetten van de challenge aan de hand van de succesformule.

DIGILES 3 TIJD VOOR ACTIE!

LESDOELEN

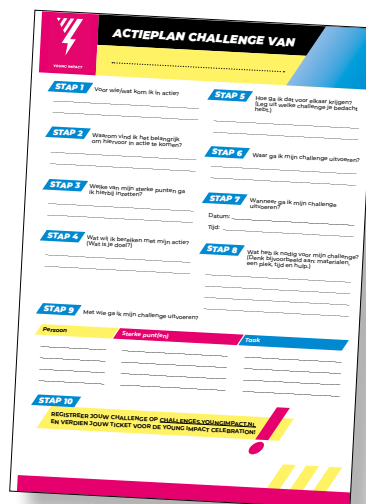
- De jongeren maken een actieplan, waarin ze beschrijven hoe zij hun challenge daadwerkelijk kunnen gaan uitvoeren en wat en wie ze hierbij nodig hebben.

BENODIGDE MATERIALEN

- Werkblad 'Succesformule' van Digiles 2
- Print of download werkblad 2 'Actieplan' voor alle jongeren
- Per jongere een pen **en** mobiele telefoon/tablet of laptop

VOORBEREIDING

- Zorg dat je voorafgaand aan de les antwoord hebt op de volgende vragen: Moeten de challenges ergens aan voldoen? Wanneer moeten de challenges uitgevoerd zijn? Krijgen de jongeren hier tijd voor onder de les? Hoe worden de challenges beoordeeld?
- Scan alvast Digiles 4 om te bepalen of/hoe jongeren hun challenge vastleggen
- Start de [Digiles 3](#) op het digibord of deel je scherm met de jongeren als je het online gaat geven



LESPLAN

TIJD	SLIDE	INHOUD
00:00 - 00:05	0	Lees Vraag de jongeren of ze nog weten wat ze in de vorige lessen hebben gedaan. In les 1 hebben de jongeren kennism gemaakt met Young Impact en hebben ze ontdekt wat ze belangrijk vinden. In les 2 hebben de jongeren nagedacht over hun sterke punten en hoe ze die, samen met dat waar ze plezier in hebben, kunnen inzetten bij een challenge.
00:05 - 00:10	1	Vertel Een van de trainers van Young Impact gaat jullie vertellen wat jullie vandaag gaan doen. Start video Lees Nabespreken van de video is niet nodig. Ga direct naar de volgende opdracht. Lees Na het kijken van de video vullen de jongeren het 'Dit is mijn challenge!' deel van het werkblad 'Succesformule' in.
SPEL // IDEEËN UITWISSELEN		
00:10 - 00:20	2	Lees Dit is een actieve en fysieke werkvorm. De coronaproof en online versie staat op de volgende pagina beschreven. SPEEDDATE De jongeren gaan nu een challenge bedenken. De slide kunnen zij als ondersteuning gebruiken om te bedenken wat ze willen gaan doen. Zet de muziek aan en laat de jongeren door het lokaal lopen. Op het moment dat je de muziek stopt geven de jongeren een elleboog aan degene die op dat moment naast hen staat. Met die persoon wisselen ze hun idee voor een challenge uit. Zet dan de muziek weer aan en laat de jongeren verder door het lokaal lopen. Zet de muziek ongeveer drie keer stop. Besprek plenair met de jongeren welke ideeën er zijn genoemd. Voor een overzicht schrijf je alle ideeën op het bord.

TIJD	SLIDE	INHOUD
		CORONAPROOF EN ONLINE VERSIE Maak een binnen- en buitencirkel met stoelen. De stoelen van de binnencirkel staan met de rug naar het midden gericht. De stoelen van de buitencirkel staan met de rug naar buiten gericht. Laat de jongeren allemaal op een stoel plaatsnemen. Vervolgens bespreken zij met de persoon tegenover hen wat voor challenge ze willen gaan doen. Vraag daarna aan de jongeren in de binnenste kring om een x aantal plaatsen naar links/rechts op te schuiven. Laat hen opnieuw met de persoon tegenover hen hun challenge idee bespreken. Vraag dan de jongeren in de buitencirkel om een plek op te schuiven en laat hen een laatste keer hun ideeën met elkaar bespreken. TIP: Geef je de les online? Dan kan je ook een muzikje aanzetten en online inventariseren (bijv. via Kahoot, Mentimeter of Socrative) met wat voor thema's ze aan de slag willen.
	3	Lees Gebruik het overzicht van ideeën om te inventariseren welke jongeren met welk thema/doelgroep aan de slag willen. Maak aan de hand hiervan groepjes of laat jongeren zelf kiezen met wie ze willen samenwerken. Laat de jongeren in groepjes samen zitten en hen het actieplan gezamenlijk invullen. Vertel de jongeren waar hun challenge aan moet voldoen en hoeveel tijd ze krijgen voor het voorbereiden en uitvoeren van hun challenge.
00:20 - 00:40	4	Lees Als de meeste jongeren hun actieplan in hebben gevuld klik je door naar deze slide. Klik op challenges.youngimpact.nl en daarna op de knop ONTDEK JOUW IMPACT TALENT, en ontdek als docent jouw impact talent op het digibord. Kijk welk impact profiel er bij jou uit de test komt en bekijk een paar van de acties die bij jou passen. Vertel ondertussen aan de jongeren dat zij ook naar deze site gaan om hun impact talent te ontdekken. De jongeren hebben na afloop van de kick-off deze link per mail ontvangen. Sommige jongeren hebben de test daardoor al ingevuld. Stuur ook deze jongeren naar de link zodat ze rond kunnen kijken voor meer inspiratie. Vertel Als je de test hebt gemaakt kan je rondkijken voor meer inspiratie. De jongeren hebben na afloop van de kick-off deze link per mail ontvangen. Sommige jongeren hebben de test daardoor al ingevuld. Stuur ook deze jongeren naar zodat ze rond kunnen kijken voor meer inspiratie. TIP Wanneer jongeren nog niet weten wat ze willen doen, kunnen ze hun succesformule erbij pakken. Geef hen een voorbeeld van hoe ze de succesformule kunnen gebruiken: Wat vind ik belangrijk? Dat alle kinderen kunnen sporten. Mijn sterke punten: Organiseren. Waar heb ik plezier in: Sporten. Voorbeeld van challenge: Organiseer een sporttoernooi voor de kinderen in jouw buurt. TIP Meer inspiratie rondom challenges vind je op de docentenpagina onder 'Challenges' en 'Inspiratie'.
	5	Vertel Is jouw challenge heel groot en daarmee moeilijk uit te voeren? Bedenk dan welk onderdeel je uit je challenge het belangrijkste of het leukst vindt. En bedenk hoe je de challenge wel uit kan voeren. Verander bijvoorbeeld je doelgroep of verander juist je activiteit. Besprek de tips op het digibord of laat deze zien tijdens het invullen van het actieplan. Vertel Als je weet welke challenge je gaat doen start je jouw eigen actie in deze app. Op die manier kun jij andere jongeren inspireren. De meeste jongeren delen hun actie zodat jouw actie in heel Nederland zichtbaar wordt en we elkaar kunnen helpen met het uitvoeren van challenges.
00:40 - 00:45	6	Lees Laat de jongeren plenair vertellen wat zij voor challenge gaan doen. Laat hen ook vertellen wat hun eerst volgende stap is om de challenge te organiseren. Lees Het jongerenfonds Ik Ben Geweldig is er voor jongeren met een geweldig plan. Jongeren kunnen via dit fonds extra coaching en financiële ondersteuning krijgen (tot max 1000 euro). Spot je als docent een jongere met een geweldig plan? Kijk op www.ikbengeweldig.nl voor meer informatie en de voorwaarden.
00:45 - 00:50	7	Lees Laat de jongeren op de slide zien waar ze Young Impact kunnen vinden voor meer inspiratie en hulp. Bespreek met de jongeren hoe de komende weken eruit zien met betrekking tot de challenges.

AFSLUITENDE LES

DIGILES 4: REFLECTIE & AFRONDING

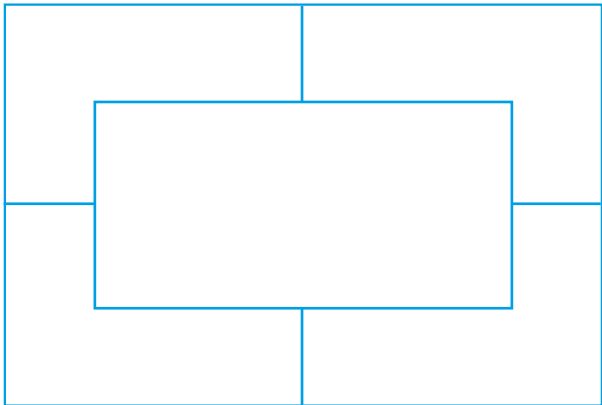
LESDOELEN

- De jongeren kijken terug op hun challenge en de impact die zij gemaakt hebben
- De jongeren reflecteren op wat het programma met hen heeft gedaan
- Het programma een duidelijke afronding geven

VOORBEREIDING

- Start de [Digiles 4](#) op het digibord of deel je scherm met de jongeren als je het online gaat geven
- Maak een keuze uit een van de vier onderstaande opdrachten

SLIDE	INHOUD
1	Lees Kies uit een van de vier opties
	OPTIE 1 PRESENTATIE (fysiek/online) Laat de jongeren terugblikken op wat zij hebben gedaan middels een presentatie. De presentatie kan een PowerPoint presentatie zijn, maar ook een gedicht, filmpje, vlog, poster presentatie of rap. Laat de volgende onderdelen aan bod komen: • Wat voor challenge heb je uitgevoerd? • Waarom heb je voor deze challenge gekozen? • In hoeverre heb je de challenge als succes ervaren? • Welke impact heb je gemaakt? • Hoe vond je het om dit te doen? • Welke tips heb je voor anderen die een challenge willen opzetten?
	OPTIE 2 WOORDWEB (fysiek/online) Benodigde materialen • A4 vellen • Stiften/pennen Deel A4 vellen uit om jongeren een woordweb te laten maken. In het midden van de woordweb schrijven zij 'Young Impact'. Laat de jongeren 4 takken tekenen en daar de volgende onderwerpen bij schrijven: (1) Workshop, (2) Challenge, (3) Wat heb je over jezelf geleerd, (4) Wat heb je over je omgeving geleerd. De jongeren schrijven voor zichzelf steekwoorden op bij iedere tak over wat zij geleerd en gedaan hebben.
	OPTIE 3 BINNEN-BUITENCIRKEL (fysiek/online) De tafels in het lokaal gaan aan de kant en de jongeren gaan in twee cirkels staan. Eén binnen cirkel (jongeren staan met hun rug naar het midden) en een cirkel die daaromheen staat (jongeren staan met hun rug naar buiten), zodat zij elkaar aankijken. De jongeren gaan 1 op 1 tegenover elkaar staan. Lees de eerste vraag voor, geef de jongeren een moment om dit voor henzelf te beantwoorden en laat de jongeren dit vervolgens met hun overbuurman bespreken. Vervolgens schuift de buitencirkel 2 plekken op. Laat de jongeren de vraag opnieuw bespreken met hun overbuurman of ga door naar de tweede vraag. Per vraag schuift de binnen-of buitencirkel steeds een aantal plekken op. De vragen die aan bod komen: • 1 ding dat ik heb geleerd - Inzicht • 1 ding dat ik nu over mezelf weet en eerst niet – Inspiratie • 1 ding dat ik wil stoppen, starten of doorzetten - Idee • 1 ding dat ik de komende maand ga doen – Impact TIP Voor meer structuur tijdens deze opdracht maak je gebruik van stoelen in de cirkels.

SLIDE	INHOUD
	OPTIE 4 PLACEMAT (fysiek/online) Benodigde materialen • A4 vellen • Stiften/pennen De jongeren krijgen ieder een A4 vel en tekenen hier een placemat op (zie hiernaast het format van de placemat). Vervolgens gaan zij in groepjes van 4 zitten en gaan zij gezamenlijk met een eerste placemat aan de slag. Per placemat wordt 1 vraag behandeld, waarbij de jongeren elk in een eigen vlak hun antwoorden opschrijven. Nadat ze dit individueel hebben gedaan bespreken ze de antwoorden in hun groepje. Komen ze gezamenlijk tot een conclusie, dan kunnen ze dit in het middelste vak opschrijven. Hierna pakken ze er een nieuwe placemat bij en gaan naar het volgende onderdeel. De onderdelen (verspreid over 4 placemats) die de jongeren gaan beantwoorden: • 1 ding dat ik heb geleerd - Inzicht • 1 ding dat ik nu over mezelf weet en eerst niet – Inspiratie • 1 ding dat ik wil stoppen, starten of doorzetten - Idee • 1 ding dat ik de komende maand ga doen – Impact TIP Wanneer je de jongeren individueel wilt laten reflecteren, kunnen zij ook alle 4 de vragen voor zichzelf beantwoorden en invullen op hun eigen placemat 
2	Vertel Jullie hebben het programma van Young Impact afgerond, maar Young Impact heeft nog meer te bieden. Elk jaar viert Young Impact de gemaakt impact tijdens de Young Impact Day! Daar kan jij bij zijn. En ken je nu iemand die echt mega veel impact heeft gemaakt? Dan kan je diegene nomineren voor een Young Impact Award. Daarnaast staat er een Young Impact Island op de planning. Dit kamp belooft een gezellige en impactvolle week te worden waar jij bij kunt zijn. Jullie zijn klaar met dit Young Impact programma, maar kunnen zeker doorgaan met Impact maken!