

Handleiding pitches mentoren klas 2

Wat is een pitch?

Een pitch is een korte presentatie van maximaal 2 minuten waarin een leerling zichzelf presenteert. In dit geval gaat het erom dat de leerling tegenover een groep docenten vertelt hoe hij/zij het doet op school en hoe hij/zij dat de komende tijd kan verbeteren.

Waarom een pitch?

Leerlingen zijn vaak niet echt eigenaar van hun ontwikkeling op school en worden soms teveel gestuurd door de mentor. De leerlingen hebben niet altijd de motivatie om hun situatie te veranderen omdat ze niet eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

Door het geven van een pitch wordt de leerling gedwongen om te kijken naar zijn ontwikkeling en zich bewust te worden van de mogelijke verbeterpunten. Door de pitch voor een groep docenten te geven, wordt er gelijk gewicht gegeven aan zijn pitch en kan de leerling ook direct waardevolle tips en steun ontvangen waar nodig.

Opmerking: mocht een docent ziek zijn tijdens de pitch, dan neemt de mentor de rol van vakdocent op zich. In principe reageert een mentor namelijk niet op de pitches.

Het organiseren van de pitches

De groepjes

Elke leerling geeft een pitch van minimaal 1,5 min en max 2 minuten voor in ieder geval de kernteamdocenten van die klas (maximaal 3 docenten). Hij doet dit in een groepje van 3 leerlingen (inclusief zichzelf). Voor elk groepje wordt een kwartier ingeroosterd.

Als de klas niet in groepjes van 3 te verdelen is, dan één of twee groepjes van viertallen maken.

De groepjes worden door de mentoren gemaakt waarbij de leerlingen steun aan elkaar hebben en elkaar aanvullen op basis van persoonlijkheid. Leerlingen moeten zich veilig voelen. Zet niet de grote bespreekgevallen in 1 groep.

De pitches

De pitch is zorgvuldig voorbereid in de (3 à 4) mentorlessen die voorafgaan aan deze vergadering (zie voorbereidingen).

De pitch is geoefend en bevat in ieder geval de volgende zaken:

- *Hoe sta ik ervoor op het moment?*
- *Wat wil ik verbeteren (ook als het al heel goed gaat !!)?*
- *Hoe ga ik dit verbeteren?*
- *Hoe ga ik hiermee aan de slag?*
- *Als ik daarbij hulp nodig hebt, bij wie ga ik die dan halen?*

Wat is belangrijk in een goede pitch?

- Het is NIET de bedoeling dat de leerling de pitch uit zijn hoofd leert of dat de tekst van de pitch helemaal vastligt. De leerling mag steekwoorden op een spiekbriefje meenemen.
- De pitch heeft een duidelijke introductie (voorstellen), middenstuk en afsluiting(uitsmijter).
- De leerling zorgt dat hij enthousiast overkomt! De leerling moet met overtuiging zijn verhaal doen en laten merken dat hij daar als zichzelf staat en gelooft in wat hij zegt.
- De leerling probeert ervoor te zorgen dat het verhaal een persoonlijk tintje krijgt en dat het geen standaard verhaal wordt.
- De leerling vermijdt twijfelwoorden als *misschien*, *wellicht*, *eventueel* en dergelijke. Dit zwakt de pitch af.

Na de pitches

Na de pitch krijgt de leerling van de aanwezige docenten vragen en adviezen. Deze adviezen zijn ook door de docenten zorgvuldig voorbereid (in het kernteam). De aanwezige docenten krijgen tijdig bericht welke pitches zij bijwonen en bereiden hun feedback al gedeeltelijk voor met de informatie die ze al hebben.

De leerlingen notuleren voor elkaar. Dus beide leerlingen notuleren voor de leerling die een pitch houdt.

De leerlingen gaan **direct** na de drie pitches aan de slag met de info uit de vergadering. In een ruimte wisselen ze hun feedback/notulen uit.

De leerling maakt vervolgens een plan van aanpak adhv de pitch en de gegeven feedback. Hij bespreekt zijn plan van aanpak met de mentor maar ook met de betreffende vakdocent(en) en ouders. De leerling deelt zijn pitch in Drive met de mentor.

Tijdens de 10-minutengesprekken met ouders komen de mentoren terug op de gegeven pitches en het plan dat de leerling heeft opgezet. (let op: naar verwachting zijn de gesprekken met ouders waarschijnlijk pas weer in april!) De mentor reflecteert in 3 of 4 regels onderaan de pitch van de leerling. De weken na de pitch houden de mentor en leerling contact met elkaar over de vorderingen. Het initiatief hierin ligt in eerste instantie bij de leerling. Belangrijk is dat het geen holle belofte wordt en dat duidelijk zichtbaar wordt wat de leerlingen heeft gedaan aan zijn plan.

Ook tijdens de mentorlessen kan er in de oorspronkelijke groepjes gekeken worden naar de behaalde doelen en wat nog nodig is voor het behalen van de doelen die nog niet behaald zijn. Puur ter opfrissing.

De voorbereidingen

De onderstaande 3 of 4 mentorlessen moeten voor maandag 31 januari gegeven zijn. Dit betekent concreet dat je meteen na de kerstvakantie start. De pitches zelf zullen starten in week 6 (5 t/m 7 februari 2020).

In deze 3 of 4 mentorlessen bereidt de leerling zich voor op de pitches. De mentor heeft hierin een coachende rol. Ouders worden over deze mentorlessen geïnformeerd via een oudernieuwsbrief.

Mentorles 1

Van tevoren:

- Leerlingen indelen in groepjes van 3 (zet bijzonderheden niet bij elkaar). Maak veilige groepjes.
- Check of het aantal b-cijfers klopt en de Use of English is ingevoerd.

Stappen	Wie doet wat?	
	mentor	leerling
1	Legt uit wat de pitch precies inhoudt. Zie informatie boven. Geeft de groepjes aan. Mentor maakt per groepje een map aan in drive en deelt dit met het pitchgroepje. Leerlingen zetten daar hun pitch in.	Gaat zitten in een groepje volgens de indeling van de mentor (dit is het groepje voor de pitch).
2	Kijkt met de leerling over de schouders mee. Geeft nog geen feedback. Meldt dat ouders op de hoogte zijn van deze mentorlessen. Huiswerk: leerling bespreekt plan van aanpak thuis en komt met een volledige versie in de volgende mentorles.	Bekijkt zijn cijferlijst. Noteert in agenda dat in week 28 de laatste toetsen worden afgenomen. Geeft antwoord op de onderstaande vragen: • Introduceer jezelf (vertel kort iets over jezelf). • Hoe sta ik ervoor op het moment? (Bij welke vakken gaat het goed, bij welke vakken wat minder?) • In welke 2 competenties wil ik groeien? • Welke competentie past bij jou? • Waar wil ik aan werken tot het einde van het schooljaar, waar wil je in groeien? • Hoe zorg je ervoor dat bepaalde cijfers stabiel blijven? • Bij welke vakken mis je uitdaging? • Concreet: hoe ga je bovenstaande punten

		aanpakken? • Als je hulp nodig hebt, bij wie ga je die dan halen? Leerlingen nemen binnen hun groepje hun antwoorden op bovenstaande vragen door en geven elkaar advies/vullen elkaar aan.
--	--	--

Mentorles 2

Van tevoren:

- De mentor heeft de cijferlijst vergeleken met de pitches van leerlingen om te bepalen of leerlingen een juiste pitch hebben geschreven.

Stappen	Wie doet wat?	
	mentor	leerling
1	Blijkt kort terug op vorige mentorles. Reflecteert op het opgegeven huiswerk.	
2		Bespreken één voor één hun meegenomen plan van aanpak dat met het thuisfront is besproken. Leerlingen kijken of ze elkaar kunnen aanvullen of adviezen kunnen geven/overnemen.
3		Leerling neemt contact op met betreffende docenten met een eigen initiatief/voorstel (laat het niet van vakdocenten afhangen). Plant desnoods een afspraak in.
4	Geef het volgende huiswerk op: Laat leerlingen thuis hun pitch oefenen voor de spiegel. Van lastige onderdelen maken ze een spiekbriefje. Let op: maximaal 2 minuten. Laat ze de pitch eventueel aan ouders voordragen. In de volgende les gaan we oefenen met het houden van een pitch. Leerlingen moeten dan de vakdocenten hebben benaderd.	Leerling oefent alvast zijn pitch voor zover dit kan. Hij houdt hierbij rekening met: • Een vloeiend verhaal, een pitch is geen opsomming van.... • zichzelf voorstellen (naam, klas, niveau, wat is je doel?) • de pitch heeft een inleiding, middenstuk en slot. • pitch duurt maximaal 2 minuten. • leerling kan overtuigt zijn verhaal overbrengen op het docententeam. Hij gelooft in wat hij zegt. Hij vermijdt twijfelwoorden zoals: misschien/wellicht/eventueel/etc • Geeft het verhaal een persoonlijk tintje (laat het geen standaard verhaal worden) Vóór de volgende les hebben leerlingen de vakdocenten benaderd voor hun plan van aanpak. Ze oefenen thuis hun pitch en laten deze horen aan ouders.

Mentorles 3

Van tevoren:

- De mentor heeft opnieuw cijferlijst en pitches bekeken om leerlingen tips te kunnen geven tijdens deze mentorles.
- De mentor heeft leerlingen tussen mentorles 2 en 3 een reminder gestuurd om contact op te nemen met vakdocenten.

Stappen	Wie doet wat?	
	mentor	leerling
1	Sluit aan bij de leerlingen waarbij hij op- of aanmerkingen had op de pitch. Geeft de leerling de tips/adviezen. Vraagt na afloop of enkele leerlingen als voorbeeld willen dienen voor de klas met de pitch? Mentor kan zo klassikaal aanwijzingen geven.	Leerlingen laat één voor één hun voorbereiden pitch horen aan hun groepje. Ze geven elkaar tips. De leerlingen letten op: • Komt de leerling overtuigend over? • Zijn de gemaakte afspraken met docenten helder/concreet? • Zijn gemaakte afspraken reëel (denk aan de tijd, de hoeveelheid, etc)? • Praat de leerling duidelijk en kijkt hij iedereen aan? • Heeft de leerling een uitsmijter aan het eind van zijn pitch? Zo niet, kunnen zij hem helpen er één te bedenken? • Duurt de pitch niet langer dan 2 minuten? • Staan de belangrijkste onderdelen op het spiekbriefje? • Kan de leerling zich op andere punten nog verbeteren? (Denk aan de presentatievaardigheden die in de lessen Nederlands zijn aangeboden voor de kerstvakantie)
2	Docent geeft feedback op voorbeeldpitch van een van de leerlingen.	Enkele leerlingen houden voorbeeldpitch. Overige leerlingen maken aantekeningen (tips en tops)

Mentorles 4

Deze mentorles is vooral bedoeld om de puntjes op de i te zetten. Bij welke leerlingen is de pitch nog niet in orde? Welke leerlingen hebben hun pitch nog niet aangepast in Drive? Overige leerlingen kunnen hun pitch voor elkaar houden en elkaar opnemen. Door zichzelf terug te zien, kunnen ze beter reflecteren op zichzelf.

Let op: Mentorles 3 en 4 moet je waarschijnlijk samenvoegen. Dit zou moeten kunnen in 80 minuten.