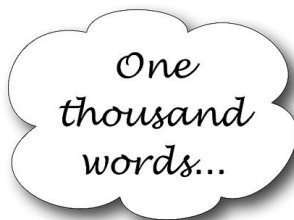


LES 13



In de brugklas heb je kennis gemaakt met een aantal manieren om woordjes te leren. In deze les herhalen we dit nog eens. Lees ze goed en probeer ze allemaal uit. Op die manier ontdek je wat voor jou het beste werkt!

1. De kaartjesmethode

- Je maakt een aantal kleine papieren kaartjes van ongeveer 3 x 3cm.
- Op ieder kaartje schrijf je een woord in de taal die je moet leren.
- De Nederlandse vertaling van die woorden schrijf je op de achterkant van de kaartjes.
- Neem een kaartje, spreek het woord uit en schrijf het daarna op.
- Draai het kaartje om en controleer de spelling
- Is je antwoord goed. Leg het kaartje op de juist stapel.
- Is je antwoord fout. Leg het kaartje op de onjuist stapel.
- De kaartjes van de onjuist stapel zul je nogmaals moeten oefenen.

2. De afdekmethode

In je taalboeken staan meestal woordjes in de vreemde taal met daar achter de woordjes in het Nederlands.

Je legt je hand of een stuk papier op de Nederlandse woorden en probeert de vreemde woorden zelf te vertalen. Of je legt je hand of een stuk papier op de vreemde woorden en probeert de Nederlandse woorden die je nog ziet, te vertalen in de vreemde taal.

3. De strikmethode

Maak een plaatje in je hoofd bij het woord dat je moet leren. Het Nederlandse woord ken je al nu moet je het vreemde woord eraan vast strikken. Gebruik je creatieve intelligentie, denk aan kleuren, geluid enz. Wat het eerste in je opkomt is goed. Het plaatje kan ook bij de eerste letter van het woord horen.

4. Overhoren door een klasgenoot, vriend/vriendin of iemand thuis

Je laat je overhoren door een klasgenoot, vriend/vriendin of iemand thuis. De persoon zegt een woord in het Nederlands en jij zegt het in de vreemde taal, of andersom.

Laat je nooit direct nadat je de woordjes geleerd hebt overhoren. Zorg ervoor dat er tenminste 1 uur tussen het leren en het overhoren zit.

5. Overhoren via internet

Op internet vind je heel wat sites die je helpen om woordjes te oefenen. Sommige sites helpen je ook bij het plannen van woordjes leren voor toetsen.

Als je bij Google intikt: woordjes overhoren, krijg je een hele rits met sites die je daar bij helpen. Vaak hoef je de woordjes die je moet leren niet eens in te tikken op de site omdat de woordenlijsten van je lesboek er meestal al op staan. En als je een woord goed vertaalt krijg je vaak een complimentje! Woordjes leren wordt zo gemakkelijker en leuker!

Wil je naast het overhoren ook een planning voor het leren van woordjes? Tik dan op Google in: woordjes overhoren plannen. Tip: sommige sites helpen je ook met het overhoren van andere vakken.

Sites die we in klas 1 genoemd hebben zijn:

<http://www.cambiumned.nl/>

www.teach2000.nl

www.wrts.nl

www.woordjesleren.nl

Tot zover de meest gebruikte manieren om woordjes te leren. Maar wat denk je van manier 6 en 7? Probeer ze uit!

6. Maak er een gek verhaal van!

Een verhaal maken kan je soms helpen om woordjes beter te onthouden. Je kunt je er dan iets bij voorstellen en ziet er een beeld bij. Misschien geldt dat ook voor jou. Probeer het eens uit en kijk of het iets voor je is!

7. Woordjes leren van songteksten

Zeker in het Engels heb je flink wat keuze.

- Haal de songtekst van de nieuwste hit of een ander liedje dat je leuk vindt van internet. Kijk bijvoorbeeld op www.songteksten.nl of zoek in Google op "songteksten" of "lyrics".
- Vertaal de songtekst in het Nederlands. Of:
- Zoek in de songtekst de woorden die jij moet leren. Onderstreep deze woorden en leer ze.

EXTRA Tips voor woordjes leren

- **Iedere dag 10 minuten woordjes leren werkt het best.**
- **De overhoorprogramma's op internet gaan ook uit van tien minuten per dag.**

➤ Nieuwe woorden oefenen

- Oefen de woordjes een aantal keren.
- Leg je boek dan weg. Neem een pauze of ga iets anders leren.
- Oefen de woordjes na ongeveer een uur opnieuw.
- Oefen iedere volgende dag 10 minuten tot je een toets over de woordjes hebt.
- Begin op tijd met het leren van de nieuwe woordjes zodat je tijd genoeg hebt om ze iedere (werk)dag 10 minuten te herhalen.
- Kijk regelmatig in je boek om de woordjes die je geleerd hebt nog even te oefenen. Dan blijven ze in je geheugen zitten. En dat is belangrijk want je hebt ze nodig als je een taal wilt leren en als je examen moet doen.
- Oefen de woorden waar je moeite mee hebt extra. De woorden die je al kent hoeft je alleen maar zo nu en dan te herhalen.
- Woorden die je er maar niet in krijgt kun je op een blaadje schrijven en boven je bed hangen. Teken er eventueel een plaatje bij. Kijk regelmatig naar het blaadje. De kans is groot dat je die woorden nooit meer vergeet!



➤ Kijk dvd's zonder ondertiteling



Je favoriete dvd al heel wat keren bekeken? Bekijk hem opnieuw, maar stel hem aan het begin in zonder ondertiteling. Je weet waar het over gaat. Dat maakt het gemakkelijker om de tekst te volgen. Of stel de ondertiteling in op een andere taal die je moet leren. Bijvoorbeeld op Engels.

➤ Leer in kleine brokjes

Lijstjes met drie, vier of vijf woordjes kunnen we ons het gemakkelijkst herinneren. Moet je een lange lijst met woordjes leren, deel die dan op in brokjes van drie, vier of vijf.

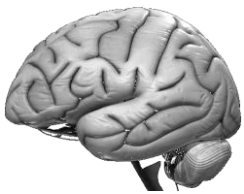


- **Moeilijke woorden met je vinger op schuurpapier/vloerbedekking schrijven.**

Schrijf met een vinger met grote bewegingen de woorden op het schuurpapier/de vloerbedekking.



- **Woorden in een logisch verband onthoud je beter**



Uit onderzoek blijkt dat woorden beter onthouden worden wanneer ze in een logisch verband staan. Moet je bijvoorbeeld woorden leren die te maken hebben met voorwerpen in en rond het huis? Dan kun je die verdelen in voorwerpen die thuishoren in de keuken, in de badkamer, in de woonkamer, enzovoort.

- **Herhalen, herhalen, herhalen, herhalen, herhalen, herhalen, herhalen, herhalen, herhalen, herhalen,**



Herhalen, herhalen!

Vergeet niet dat het bij woordjes leren (zoals bij alles wat je leert) vooral gaat om herhalen.

Huiswerk: Neem volgende keer je kleurpotloden mee!

LES 14



Samenwerken wordt steeds belangrijker in de maatschappij en dus ook op school. In de komende lessen leer je wat nodig is voor een goede samenwerking.

Op **school** moet je samenwerken als je samen een opdracht maakt of bijvoorbeeld een feest voor de klas organiseert. **Thuis** is samenwerking belangrijk omdat in een huishouden veel klusjes te doen zijn. Als iedereen thuis mee helpt gaat het sneller. Ook bij **sport** werk je samen. Dat geldt bij teamsporten zoals voetbal en korfbal, maar ook bij zeilen en bergbeklimmen moet je op elkaar kunnen vertrouwen. Op het **werk** is samenwerken handig omdat niemand alles in zijn eentje kan. Sommigen zijn bijvoorbeeld goed in het bedenken van dingen, anderen zijn beter in het maken. Bij grote onderzoeksinstituten komen de beste uitvindingen tot stand dankzij teamwork. **Goed kunnen samenwerken is dus erg belangrijk.**



Hierboven staan wat voorbeelden van samenwerken. Bedenk samen met je buurman of buurvrouw nog een voorbeeld waarbij het handiger is om iets samen te doen en niet alleen.

.....

.....

Zie je ook nadelen aan samenwerken? Schrijf ze hieronder op.

.....

.....

Samenwerken, hoe doe je dat?

Er zijn 4 dingen nodig om goed samen te werken:

- een duidelijke taakverdeling maken
- de wil laten zien om voor elkaar te werken
- respect voor elkaar tonen
- je aan afspraken houden

Om goed samen te werken moet duidelijk zijn wat de **taakverdeling** tussen de groepsleden is. Het is bijvoorbeeld bij voetbal niet de bedoeling dat de keeper goals maakt bij de tegenstander. Elke voetballer heeft zijn eigen taak.

Ook moet iedereen in een groep voor elkaar **willen werken**. Dus een rechtsvoor bij voetbal geeft goede voorzetten aan de spits, zodat deze kan scoren.

Als je **respect** voor elkaar hebt, gaat het samenwerken gemakkelijker. Al verschil je van mening met iemand, dan kun je wel respect voor die persoon hebben.

Samenwerken gaat het beste als je **afspraken** maakt. Met elkaar zorg je ervoor dat iedereen zich aan de gemaakte afspraken houdt. Zorg dus dat je een afspraak maakt, waar jij je echt aan kunt houden.

Je gaat nu oefenen met het samenwerken. Lees onderstaand bericht.

Met rokende motoren stortte het kleine vliegtuigje in zee...

Vlak daarna kroop Harmen het strand op en wierp zijn eerste blik op het eiland waar hij terecht gekomen was. Verdwaasd rondkijkend bedacht hij dat hij, als dit dan toch moest gebeuren, niet beter terecht had kunnen komen. Het eiland was klein en simpel te overzien, maar leek wèl àlles te hebben wat hij nodig had. “Dit gaat op een vakantie lijken!”, riep hij tegen Sara. Die lag naast hem, haar parachute uitgestrekt achter haar. “Het ziet er alleen wat vreemd uit”, kwam het antwoord terug, “Alsof het allemaal aan elkaar geplakte stukjes eiland zijn...”

Je gaat in een groepje aan het eiland werken waar Harmen en Sara terecht zijn gekomen.

Om te starten, moet je een paar stappen doorlopen. Jullie eindproduct wordt een collage van vier eilanddelen, die precies aan elkaar passen...

1

[5 minuten] Eerst moeten er groepen gemaakt worden. Maak een groepje van 4 personen. Waar let je op wanneer je je groepsgenoten kiest? Geef aan welke groepsgenoten je kiest en waarom je dat doet...

1., want
.....
2., want
.....
3., want
.....

2

[10 minuten] Ga bij elkaar zitten. Eerst maakt ieder voor zich een mindmap over het eiland. Daarvoor gebruik je de eerste vijf minuten. Daarna moeten jullie gaan overleggen wat er met jullie eiland gaat gebeuren. Om de beurt noemen jullie één van de woorden die jouw mindmap de beste van het stel zou maken: Wat hoort er allemaal op het eiland thuis? Wat maakt jullie eiland straks compleet? Wat maakt het bijzonder?

Maak de mindmaps op een leeg A4'tje: Deze haal je bij je mentor.

3

[10 minuten] Besluit samen of jullie met een van de mindmaps verder gaan of een combinatie maken van meerdere mindmaps. Nu moeten er ontwerpen gemaakt worden van alle onderdelen. Bedenk daarna wie er verantwoordelijk is voor de onderdelen die jullie op je eiland gaan plaatsen: Wie tekent wat?

Ik ga tekenen:

-
-
-
-
-
-

4

[15 minuten] Ieder groepslid krijgt een leeg A4 papier. Op dit papier teken je in kladversie de onderdelen van het eiland die jij moet doen. Lever de kladversie bij je mentor in.

Als je kladversie nog niet klaar is aan het einde van de les, moet je hem thuis afmaken.

Huiswerk: Neem volgende keer de mindmap weer mee en ook je kladversie van de onderdelen voor jullie eiland! Vergeet weer je kleurpotloden niet...

LES 15



We zijn er weer klaar voor! Ga bij je groepsgenoten zitten: Vandaag ronden we de opdracht waar we vorige keer mee zijn gestart af...

5

[5 minuten] Leg jullie kladversie ontwerpen van de onderdelen van het eiland bij elkaar. Heeft iedereen alles gedaan zoals afgesproken was?

6

[5 minuten] Eén persoon haalt bij je mentor 4 vellen A3-papier op. Leg deze aan elkaar. Besluit samen welke omtrek jullie eiland krijgt en teken deze gezamenlijk uit door licht met het potlood over de vellen papier te “glijden” (op die manier kan er gemakkelijker nog iets veranderd worden).

7

[20 minuten] Nu is het ieder voor zichzelf: Werk de ontwerpen van je kladversie uit op je eigen eiland-deel... Houd wel in de gaten welke afspraken jullie hebben gemaakt bij het maken van de mindmap.

LES 16



De vorige les heb je besteed aan het afmaken van de “eiland”-opdracht.

Als alle eilanden klaar zijn, moeten ze aan elkaar geplakt worden tot het uiteindelijke product van jullie groepje.

Vervolgens krijgen alle groepen de tijd om te bekijken wat de andere groepen hebben gepresteerd.

Geef de verschillende groepen (óók je eigen groep natuurlijk) een cijfer – dat kan je doen door te kijken naar:

- Vormen alle onderdelen samen een eiland?
- Sluiten alle lijnen, zoals oeverlijnen, rivieren en wegen op elkaar aan?
- Hoeveel overeenkomsten zijn er tussen de verschillende delen – is dezelfde kleur gebruikt voor onderdelen, zijn de verhoudingen hetzelfde...
- Hoeveel kleur is er gebruikt?

Cijfer groep 1.....

Cijfer groep 2.....

Cijfer groep 3.....

Cijfer groep 4.....

Cijfer groep 5.....

Cijfer groep 6.....

Cijfer groep 7.....

Cijfer eigen groep.....

Hoe goed hebben jullie als groep samen gewerkt?

Meestal wordt die vraag kortweg beantwoord met “goed”, soms wordt daar nog aan toegevoegd dat iedereen zich aan de regels hield en de samenwerking prettig was. Dat is allemaal erg goed, maar je kunt er nog véél meer van leren.

Ga daarom maar eens bij elkaar zitten en probeer de tabel op blz. 40 met korte, bondige zinnen aan te vullen... Weet je nog iets anders te verzinnen wat óók belangrijk is voor een goed eindresultaat?

Als jullie klaar zijn met het invullen van de tabel wordt de opdracht met de hele klas besproken. Komen er daarbij nog andere belangrijke zaken naar boven? Schrijf deze aanvullingen in je tabel.

Wat zeggen de antwoorden op de vragen van de tabel en het gemiddelde cijfer wat de groepen hebben gekregen over hun samenwerking?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

	Wat helpt?	Wat remt?
a) Het overleg in de groep.		
b) Hoe de beslissingen worden genomen.		
c) Of en op welke manier er een plan is gemaakt.		
d) Hoe de taken onderling zijn verdeeld.		
e) Was er een tijdsverdeling? Wat is daar mee gedaan?		
f) ...		
g) ...		

We gaan nu even terugdenken aan jouw *eigen rol* binnen de groep.
 Bij welke van de onderdelen heb jij inbreng gehad?
 Probeer ook aan te geven of je

Aanalytisch bezig was, of juist

Praktisch of

Creatief...



Weet je niet meer hoe dat zat? Lees dan de beschrijving op de volgende pagina...

Mijn inbreng was...	Daarmee was ik ... bezig.

Kijk nu eens terug naar het formulier op blz. 40
 Bij welke van de punten uit de tabel had jouw inbreng groter of anders kunnen zijn?

.....

Ik ben **Analytisch**.

Om dingen te leren ga ik stampen. En ik herháál, herháál, herháál. Ook zet ik dingen in groepjes, zodat ik zie wat bij elkaar hoort (of juist zie wat nergens bij hoort). Bij iedere oorzaak leer ik de gevolgen.

Bij de eilandopdracht ben ik de persoon die bedacht welke soorten gebouwen er moesten komen en wat je er nodig hebt om te overleven

Ik ben **Praktisch**.

Ik maak plannen, ik weet hoeveel tijd ik ergens voor ga nemen. Ik bedenk, vóór ik leer, hoeveel, wat en waar ik ga leren en wat ik juist niet ga leren. Ik doe niet méér dan ècht moet.

Bij de eilandopdracht ben ik de persoon die begonnen is met besluiten wie nu waarvoor verantwoordelijk was. Ook ben ik zo snel mogelijk met de opdracht begonnen, dan ben ik namelijk sneller klaar!

Ik ben **Creatief**.

Ik onthoud dingen door kleine filmpjes te maken die ik opsla in m'n hersenen. Of foto's, dat werkt ook. Ik maak ze zo raar en vreemd als ik kan. Ook probeer ik dingen met elkaar te verbinden: mijn ezelsbruggen zijn zo gek mogelijk!

Bij de eilandopdracht ben ik de persoon die direct allerlei leuke ideeën aan het uittekenen was. Ik was waarschijnlijk ook degene die de mindmap uit stap 2 maakte.

LES 17



KWALITEITENSPEL

Vandaag gaan we in dezelfde groepen als van de eilandopdracht, het kwaliteitspel spelen. Het doel van deze opdracht is om te ontdekken waar je goed in bent en om te kijken welke kwaliteiten je zou willen ontwikkelen

De opdracht is als volgt:

1. Leg alle kwaliteiten in het midden van de tafel.
2. Om de beurt pakken jullie een kaart waarvan je denkt dat die goed bij je past. Dit gaat door totdat iedereen drie kaarten voor zich heeft liggen. Wanneer twee leerlingen dezelfde kaart willen hebben, leg je de kaart tussen jullie in.
3. Schrijf op welke kaarten je gekozen hebt en waarom je dat deed:
 1., want
 2., want
 3., want
4. Bespreek in je groepje met elkaar de gekozen kaarten.
5. Leg alle kaarten weer in het midden van de tafel.
6. Leg nu bij de andere drie leerlingen van je groep een kaart, waarvan jij vindt dat deze bij die ander hoort. Geef aan waarom je deze kaart zo goed bij die ander vindt passen. Ook bij deze stap kan het weer voorkomen dat een kaart dubbel gebruikt moet worden: Leg hem weer tussen die twee leerlingen in.

7. Zoek nu tussen de kaarten twee eigenschappen die je graag zou willen hebben. Waarom heb je voor deze twee kaarten gekozen?

1., want

.....

2., want

.....

8. Bespreek in je groepje waarom je deze eigenschappen zou willen hebben. Is er iemand in je groep die deze eigenschap al heeft? Wat zou je kunnen doen om die eigenschap te krijgen?
9. De laatste twee kaarten die je uit hebt gezocht, geven aan wat jij graag zou willen kunnen. Bedenk nu hoe je dat voor elkaar kunt krijgen – dat zijn je doelstellingen voor de aankomende maanden!

kwaliteit 1:

.....

Ik ga het volgende doen om dit doel te halen:

.....
.....
.....
.....

kwaliteit 2:

.....

Ik ga het volgende doen om dit doel te halen:

.....
.....
.....

